

நிர்வாக சுருக்கம்

இந்த அறிக்கை ஒட்டுமொத்தமாக செயல்படுத்தப்பட்ட IncEdu திட்டத்திற்காக உருவாக்கப்பட்டது மாணவர்களுக்கான வாய்ப்புகளை சமமாக்குவதற்கான ஆதரவு அமைப்பை உருவாக்குவதன் நோக்கம் ஐரோப்பிய ஆணையத்தின் நிதியுதவியுடன் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களில் குறைபாடுகள் (SWDs). (<http://www.pdn.ac.lk/cbhe-incedu>). முக்கியமாக இலங்கை அடைவதில் குறிப்பிட்ட நோக்கங்கள் அடையாளம் காணப்படுகின்றன விழிப்புணர்வை உருவாக்குதல், பங்குதாரர் பல்கலைக்கழகங்களில் பணியாளர்களின் திறனை மேம்படுத்துதல் இலங்கை, SWD களுக்கு உகந்த கற்றல் சூழலை நிறுவுதல், இதில் ஏற்பாடுகளை வழங்குகிறது SWD களின் தேவைகளுக்கு இடமளிக்கும் பாடத்திட்டம் மற்றும் கொள்கை பரிந்துரைகளை உருவாக்குதல்.

பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம் (UOP) மற்ற மூன்று உள்ளூர் பங்காளிகளுடன் இணைந்து இந்த திட்டத்தை முன்னெடுத்து வருகிறது - றுகுணு பல்கலைக்கழகம் (UOR), கிழக்கு பல்கலைக்கழகம் (EUSL) மற்றும் இலங்கை தொழில்நுட்ப வளாகம் (SLTC) மற்றும் நான்கு ஐரோப்பிய பல்கலைக்கழகங்கள்; உப்சாலா பல்கலைக்கழகம் (UU), ஸ்வீடன், மசாரிக் பல்கலைக்கழகம் (MU), செக் குடியரசு, ஜாக்ரெப் பல்கலைக்கழகம் (ZU), குரோஷியா மற்றும் ட்ரான்சில்வேனியா பல்கலைக்கழகம் பிரசோவ் (UTBv), ருமேனியா. ஐரோப்பிய கூட்டாளிகளின் நிபுணத்துவம் மற்றும் ஆதரவு ஆகியவை நோக்கத்திற்காக வரிசைப்படுத்தப்பட்டன உபகரணங்களை அறிமுகப்படுத்துதல், உதவித் தொழில்நுட்பம் மற்றும் அத்தகைய தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதில் பணியாளர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல் SWD களுக்கு இலங்கையில் நடப்புரீதியான உள்ளடக்கிய கல்வியை உருவாக்குதல்.

தேவைகள் மற்றும் தேவைகள் பற்றிய தெளிவான புரிதல் என்று திட்டக்குழு கருத்து தெரிவித்தது SWD கள் அவர்களுக்கு சமமான அடிப்படையில் உயர் கல்விக்கான வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும் குறைபாடுகள் இல்லாத நபர்களுடன், உயர் கல்விக்கான அணுகலை வழங்குவதில் உள்ள தடைகளை அடையாளம் காணவும் மற்றும் உடல், தொழில்நுட்ப மற்றும் மனித திறன்களில் தேவையான மேம்பாடுகளை அடையாளம் காணவும் திட்டத்தின் நோக்கங்களை அடைவதில் ஈடுபட வேண்டும். இந்த பணிகளை நிறைவேற்ற, ஒரு அடிப்படை பங்குதாரர்கள் மத்தியில் (கல்வியாளர்கள், SWDகள், சகாக்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் கல்விசாரா மாணவர்கள்) இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களில் SWDக்கான உயர்கல்வியின் தரத்தை அடையாளம்

காண இந்த ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. அந்த நோக்கத்திற்காக, திட்டக்குழு ஏற்கனவே உள்ளதை அடையாளம் காண ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட கேள்வித்தாளை நிர்வகித்தது.

SWDகளுக்கான வசதிகள், அவர்களின் தேவைகள், சகாக்கள், பல்கலைக்கழக கல்வி மற்றும் கல்விசாரா ஊழியர்கள், சகாக்கள் மற்றும் SWDS இன் பெற்றோர்கள் மத்தியில் SWD களின் தேவைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு.

கல்வியாளர்கள் (76%), SWDகள் (56%) மற்றும் சகாக்களின் கேள்வித்தாள்களுக்கான ஒட்டுமொத்த பதில் விகிதங்கள் (81%) ஒப்பீட்டளவில் அதிகமாக இருந்தது அதே சமயம் பெற்றோர்கள் (35%) மற்றும் கல்வியல்லாதவர்கள் (45%) ஏழைகளாக இருந்தனர். ஒட்டுமொத்த கண்டுபிடிப்புகளில், ஆய்வின் மிக முக்கியமான காரணி SWD களில் பெரும்பாலானவை மனிதநேயம் (H) மற்றும் சமூக அறிவியல் (SS) ஆகியவற்றில் மட்டுமே இருந்தது. பெரும்பாலான கல்வி ஊழியர்கள் கால்நடை மருத்துவ பீடத்தைத் தவிர, SWD களுக்கு கற்பிப்பதில் உறுப்பினர்கள் சில அனுபவம் பெற்றுள்ளனர் அறிவியல். இந்த ஆய்வில் கண்டறியப்பட்ட குறிப்பிடத்தக்க காரணிகளில் ஒன்று 97% கல்வியாளர்கள் ஒப்புக்கொண்டது SWD களுக்கு உயர் கல்விக்கான சம அணுகல் கிடைக்க வேண்டும். மேலும், 74% கல்வியாளர்கள் SWD களுக்கு, கற்பித்தலுக்கு எந்த ஒரு சிறப்பு பொறிமுறையையும் பயன்படுத்தவில்லை என்று ஒப்புக்கொண்டனர். தவிர அதிலிருந்து, 81% கல்வியாளர்கள், SWD களை ஆன்-லைனில் தங்கள் விரிவுரைகளில் கலந்து கொள்ள ஒப்புக்கொண்டனர். உடல் ரீதியாக கடினமாக உள்ளது. பெரும்பான்மையில் கல்வியாளர்களிடையே 50% க்கும் அதிகமான உடன்பாடு இருந்தது SWD களுக்கு வழங்குவதைத் தவிர சிறப்பு தங்குமிடங்களை வழங்க விருப்பம் பற்றிய பண்புக்கூறுகள் கணக்கெடுப்பில் கூறப்பட்டுள்ள விழிப்புணர்வை வளர்ப்பதற்கான திட்டங்கள். 13% கல்வியாளர்கள் மட்டுமே கருத்துகளைப் பெற்றுள்ளனர் அவர்களின் மாணவர்களிடமிருந்து கற்பித்தல். மாதிரியில், அவர்களில் 79% பேர் தங்கள் பாடங்கள் என்று ஒப்புக்கொண்டனர் SWD களுக்கு கற்பிக்க ஏற்றது. இருப்பினும், பேராதனை அதிக கல்வியாளர்களைக் கொண்டிருந்தது (13%) ருஹுணு பல்கலைக்கழகத்தில் இந்த சதவிகிதம் இருக்கும்போது, தங்கள் பாடங்கள் SWD களுக்குப் பொருத்தமானவை அல்ல என்று உணர்ந்தவர்கள், SLTC மற்றும் கிழக்கு பல்கலைக்கழகம் முறையே 2%, 2% மற்றும் 1% ஆகும்.

தவிர அனைத்து SWDகளும் சிறப்பு உட்கொள்ளல் மூலம் பல்கலைக்கழகத்தில் அனுமதிக்கப்பட்டதாக கணக்கெடுப்பில் தெரியவந்துள்ளது ஒரு மாணவருக்கு. சுமார் 40% பேர் பல்கலைக்கழகங்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதில் வழிகாட்டுதலைப் பெற்றனர்

மற்றும் அவர்களில் 65% பேர் அவர்களின் விருப்பப்படி பட்டப்படிப்பைப் பின்பற்ற முடிந்தது. சர்வேயில் அதிகம் என்று தெரியவந்துள்ளது SWD களில் பொதுவான மற்றும் அரிதான இயலாமை குருட்டு/பார்வை குறைபாடுகள் (43%) மற்றும் மனநலம் இயலாமை (4.3%) முறையே. 52% SWDக்கள் தங்கள் இயலாமை எதிர்மறையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதாக உணர்ந்தனர் அவர்களின் கல்வி வாழ்க்கை. SWD களில் 39% மட்டுமே SNRU இன் இருப்பைப் பற்றி அறிந்திருந்தனர் பல்கலைக்கழகங்கள். அவர்களில் 84% பேர் தங்கள் படிப்பை ஆதரிக்க குறைந்தபட்சம் ஒரு வகையான தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தினர். பெரும்பாலான SWD கள் இயக்கத்தில் உள்ள சிரமங்களை கற்றலில் மிகப்பெரிய தடையாகக் கண்டறிந்தனர் பல்கலைக்கழகம்.

SWD களின் பெற்றோரிடமிருந்து சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளின்படி, மாத குடும்ப வருமானம் குறைவாக இருந்தது 31,000, ரூபாய் க்கும் குறைவான வருமானம். 10,000 என்பது 40% ஆகும். பெற்றோரில் சுமார் 22% தொழில் விவசாயம் மற்றும் 22% வேலையில்லாமல் இருப்பதாக அறிவிக்கப்பட்டது. மேலும், பெற்றோர்கள் இதனைத் தெரிவித்துள்ளனர் அரசாங்கமோ அல்லது பல்கலைக்கழகங்களோ அவர்களை ஆதரிக்கவில்லை மற்றும் உடனடி குடும்பம் (83%) கண்டறியப்பட்டது அவர்களின் ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கு முக்கிய ஆதாரமாக இருக்க வேண்டும். வழங்கப்பட்ட சேவைகள் குறித்த பெற்றோரின் கருத்து பல்கலைக்கழகங்கள்/நிறுவனங்கள் மூலம், அணுகுவதற்கான முக்கியத்துவத்தையும் அவசியத்தையும் வெளிச்சம் போட்டுக் காட்டுகின்றன மாடி கட்டிடங்கள், SWD கள் பயன்படுத்துவதற்கு ஏற்றவாறு வடிவமைக்கப்பட்ட கழிப்பறைகள். இருப்பினும், எதிர்மறை, மற்றும் நிச்சயமற்ற பதில்கள், பிறகு ஒரு வேலையைப் பெறுவதற்குப் பெறப்பட்ட நேர்மறையான பதில்களை விட அதிகமாக உள்ளன பட்டப்படிப்பு. பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் பல்கலைக்கழக அனுபவம் நேர்மறையானதாக இருக்கும் என்று நினைத்தார்கள் அவர்களின் குழந்தையின் எதிர்காலத்தில் தாக்கம்.

பல்கலைக்கழகத்தில் SWDகளின் படிப்புகளை மேம்படுத்துவதற்கான பரிந்துரைகளில், மேலும் வழங்குதல் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் (ICT) மற்றும் ஆங்கிலம், நிதி ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகள் முதுகலைப் பட்டங்களைப் பின்பற்றுவதற்கான உதவி, வாய்ப்புகள் மற்றும் வழிகாட்டுதல், ஏற்கனவே உள்ளதை மேம்படுத்துதல் சேவைகள், வசதிகள் மற்றும் உள்ளூர் மற்றும் சர்வதேச ஒப்பந்தங்களால் பரிந்துரைக்கப்பட்டபடி அவற்றை மேம்படுத்துதல் மற்றும் மேம்படுத்துதல்,

மரபுகள் குறிப்பிடத்தக்கவை.

பண்புக்கூறுகளுக்குப் பெறப்பட்ட பதில்களின்படி, அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களின் சகாக்கள் உயர்வாக இருந்தனர் SWD களின் கல்வி உரிமைகளை ஆதரிக்கிறது. 97% பேர் தங்கள் ஆதரவை வழங்க அதிக விருப்பம் காட்டியுள்ளனர் அவர்களை உடல் ரீதியாக அணிதிரட்டவும், 90% பேர் தங்கள் படிப்பில் அவர்களுடன் பழகுவதில் மகிழ்ச்சி அடைந்தனர். இருந்து மாதிரி, பேராதனை மற்றும் SLTC இன் சகாக்களில் முறையே 81% மற்றும் 85% பேர் இதைப் பற்றி அறிந்திருக்கவில்லை. அவர்களின் வகுப்புகளில் SWD களின் இருப்பு. இருப்பினும், ரூஹூண (46%) மற்றும் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகங்களின் சகாக்கள் (44%) UOP ஐ விட நன்கு தெரிந்தவர்கள். பேராதனை சகாக்களில் பெரும்பாலோர் வசதியாக உணரவில்லை SWDS உடன் அறைகளைப் பகிர்தல்.

30% சகாக்கள் மட்டுமே அந்தந்த வளாகத்தில் SNRU இருப்பதை அறிந்திருந்தனர். முன்பு பல்கலைக்கழகத்தில் நுழைந்தவுடன், அவர்களில் 67% பேர் SWDகளுடன் சில வகையான தொடர்புகளைக் கொண்டிருந்தனர். மொத்தத்தில், 61% மாதிரி குழுவில் உள்ள சகாக்கள் தங்கள் பல்கலைக்கழகங்களில் SWD களுடன் சில சந்திப்புகளை சந்தித்துள்ளனர். சக மாணவர்களின் கூற்றுப்படி, வகுப்பில் உள்ள SWD களில் மிக அதிகமாகக் காணப்பட்ட இயலாமை வகை பார்வையற்றோர்/பார்வையற்றோர் (43%). ஓட்டுமொத்த சகாக்களின் மாதிரியில், 69% தாங்கள் வசதியாக இருப்பதாக உணர்ந்தனர் வகுப்பில் SWDகளுடன் கற்றலில். மாதிரியில், 84% சகாக்கள் பயிற்சி பெற தயாராக இருந்தனர் SWD களுக்கு வழங்கப்படும் வசதிகள் குறித்து. என்பதை பெரும்பாலான சகாக்கள் அறிந்திருக்கவில்லை விரிவுரையாளர்கள் SWD களுடன் கற்பிக்க சிறப்பு கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தினர்.

பெரும்பாலான மாதிரி சகாக்கள் தங்கள் அறைகளைப் பகிர்ந்து கொள்வதில் வசதியாக இருப்பதாகக் கூறினர் SWDகள்.

நட்பை வளர்த்துக் கொள்ள எதிர்பார்க்கும் பெரும்பாலான சகாக்கள் SWD களுடன் பேசி அவர்களுக்கு உதவியுள்ளனர் எப்பொழுது இயலுமோ. பெரும்பாலான சகாக்கள் கல்வி வசதிகள் என்று கருத்து தெரிவித்தனர் SWD கள் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும், விரிவுரையாளர்கள் SWD களின் தேவைகளில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும்

மற்றும் அவர்களை மதிக்க வேண்டும்.இலவசக் கல்விக்கு சம உரிமையின் முக்கியத்துவம். சகாக்கள் அவர்கள் ஊனமுற்றவர்கள் அல்ல என்று உணர்ந்தனர், ஆனால் அவர்கள்

மாற்றுத்திறனாளிகள் மற்றும் பல திறமைகள் கொண்டவர்கள்.

கல்வி நிர்வாகிகள் (VC, பீடங்களின் டீன்கள், அனைத்து நிலைகளின் நிர்வாக அதிகாரிகள்) பொதுவாக மற்றும் நிதி பிரிவுகள் மற்றும் நிர்வாக நிலை அதிகாரிகள் இந்த கணக்கெடுப்புக்கு உட்பட்டனர்.

எப்போதும், பார்வையற்றோர்/பார்வையற்றோர் (51%) துறையானது அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களிலும் அதிக அளவில் வழங்கப்பட்ட துறையாகும். பல்கலைக்கழக அதிகாரிகளால். தொடர்ச்சியான சிறப்புக் கல்விப் பயிற்சியைப் பெறுவதற்கு ஊழியர்கள் ஒப்புக்கொள்கிறார்கள் திட்டங்கள் (68%) ஊக்கமளிக்கும் அறிகுறியாகும், ஏனெனில் இது SWDகளைப் பற்றிய புரிதலை மேம்படுத்தும் தேவைகள், குறைபாடுகளின் தன்மை மற்றும் SWD களைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான பல்வேறு அணுகுமுறைகள். UOP தவிர,மற்ற பல்கலைக்கழகங்கள் ஆராய்ச்சி கருத்தரங்குகள் மற்றும் பட்டறைகளை நடத்தவில்லை. இருப்பினும், கணக்கெடுப்பு SWDகள் தொடர்பான ஆராய்ச்சியை யாரும் வெளியிடவில்லை என்பதை வெளிப்படுத்தியது. UOP மட்டுமே இருந்த ஒரே நிறுவனம் உள்ளூர் மற்றும் சர்வதேச அமைப்புகளுடன் ஒத்துழைத்தது. SLTC பொழுதுபோக்கு நிகழ்வுகளை நடத்தியது SWDகளுக்கு.

அடிப்படை ஆய்வு முடிவுகளின் அடிப்படையில் முடிவுகள்:

- ❖ பெரும்பாலான SWDக்கள் சமூக அறிவியல் துறைகளில் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளனர் மற்ற துறைகளை விட மனிதநேயம். எனவே, அது இருந்தால் பரிசீலிக்க வேண்டிய அவசியம் உள்ளது மற்ற துறைகளும் SWD களை அனுமதிக்கும் திறன்.
- ❖ மாதிரியில் உள்ள கல்வியாளர்கள் 14 பீடங்களில் இருந்து வந்தனர், அவற்றில் கால்நடை மருத்துவ பீடத்தில் SWDS கற்பிக்கப்படவில்லை.
- ❖ SWD கள் உயர் தகுதி வாய்ந்த கல்வியாளர்களால் கற்பிக்கப்படுகின்றன.

- ❖ கல்வியாளர்களில், பாதிக்கும் குறைவானவர்கள் தங்கள் வகுப்புகளில் சில சமயங்களில் SWD களுக்கு கற்பித்துள்ளனர் .
- ❖ ஆய்வு மாதிரி மற்ற பீடங்களில் இருந்து எந்த SWD ஐ சேர்க்கவில்லை, இருப்பினும், கல்வி மற்ற பீடங்களும் SWDகளுக்கு இடமளிக்கின்றன என்பதை ஊழியர்களின் தகவல்கள் வெளிப்படுத்துகின்றன
- ❖ பல்கலைக்கழகங்களின் வெவ்வேறு பீடங்களில் இருந்து மாதிரி சகாக்கள் வந்தனர். SLTC தவிர பெரும்பாலான சக மாணவர்கள் கலை பீடங்களில் இருந்து வந்தவர்கள்.
- ❖ வகுப்புகளில் SWDகள் இருப்பது பெரும்பான்மையான சகாக்களுக்குத் தெரியாது.
- ❖ SWD களை உடல் ரீதியாக அணிதிரட்ட அவர்களின் ஆதரவை வழங்க அதிக விருப்பம் இருந்தது
- ❖ பல்கலைக்கழகங்கள்.
- ❖ SWD களின் இயலாமை வகைகளில் பெரும்பாலானவை பார்வையற்றவர்கள் மற்றும் பார்வையற்றவர்கள் மற்றும் தொடர்ந்து உடல் ஊனமுற்றோர், செவித்திறன் குறைபாடு உள்ளவர்கள்/செவித்திறன் குறைபாடு உள்ளவர்கள் மற்றும் மனநலம் பாதிக்கப்பட்டவர்கள்.
- ❖ மனநலம் குன்றியவர்கள் அவர்களில் மிகவும் அரிதானவர்கள்
- ❖ SWD களின் பெற்றோர்களில் கணிசமான விகிதம் குறைந்த வருமானம் கொண்ட குடும்பங்கள் மற்றும் வேலையற்ற குடும்பங்கள்.
- ❖ பல்கலைக்கழக அனுபவம் நேர்மறையாக இருக்கும் என்று பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் நினைத்தார்கள்

- ❖ அவர்களின் குழந்தையின் எதிர்காலத்தில் தாக்கம்.
- ❖ பார்வையற்றோர்/பார்வையற்றோர் (51%) துறையானது அனைத்துப் பல்கலைக் கழகங்களிலும் மிக அதிகமாக வழங்கப்பட்ட துறையாகும்.
- ❖ பல்கலைக்கழக அதிகாரிகள்.
- ❖ நிர்வாக ஊழியர்களுக்காக நடத்தப்படும் சில தொடர்ச்சியான சிறப்புக் கல்வித் திட்டங்கள் மட்டுமே
- ❖ தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்கள்.
- ❖ அனைத்து பங்குதாரர்களும் தேவையான உள்கட்டமைப்பை மேம்படுத்த வேண்டியதன் அவசியத்தை வலியுறுத்தினர்.
- ❖ அனைத்து பல்கலைக்கழகங்களிலும் உள்ள SWD களின் தேவைகளுக்கு இடமளிக்கிறது.

பின்வரும் உண்மைகளை மேம்படுத்துவதற்கு உரிய பரிசீலனைக்கு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது

SWD களின் கல்வி மற்றும் வசதிகள் பல்கலைக்கழகங்களில் தங்கள் படிப்பை மேற்கொள்வதற்கு:

- ❖ அனைவருக்கும் SWD களின் இருப்பு மற்றும் தேவைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வைக் கொண்டிருப்பதன் முக்கியத்துவம்
- ❖ பங்குதாரர்கள்.
- ❖ SWD களுக்கு இருக்கும் வசதிகளை அதிகரிக்கவும்.
- ❖ ஊழியர்களுக்கான சிறப்புக் கல்வியில் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை பயிற்சித் திட்டங்களை நடத்துதல் மற்றும் சக.
- ❖ SWD களைப் பற்றி மற்றவர்களிடையே நேர்மறையான அணுகுமுறைகளை அதிகரிக்கவும்
- ❖ SWD களுக்கு அவர்களின் படிப்பு மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கு சிறப்பு இடவசதியும் வழங்கப்பட வேண்டும்.

- ❖ கல்வியாளர்களால் ஒப்புக் கொள்ளப்பட்ட வழிமுறைகள் மற்றும் சகாக்கள் மற்றும் பெற்றோர்களால் சுட்டிக்காட்டப்பட்டது.
- ❖ கல்வியாளர்கள் மற்றும் நிர்வாக ஊழியர்களுக்கு பாடத்திட்டத்தை மாற்றியமைக்க வழிகாட்டுதல் மற்றும் பயிற்சி தேவை மற்றும் பாடத்திட்டங்கள் வடிவமைக்கப்படும் போது, கற்பித்தல், கற்பித்தல் பொருட்கள் SWDகளின் தேவைகளுக்கு இடமளிக்கும்.
- ❖ சிறப்பு வழிமுறைகள் மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் சிறப்பு கருவிகள் மீது தயாரிக்கப்பட்ட பொருட்கள் மற்றும் பயிற்சி.
- ❖ அதை கற்பிப்பதற்காக ஏற்றுக்கொள்ளலாம்.
- ❖ இயக்கத்தை மேம்படுத்துவதற்கான வசதிகள் போன்ற போதுமான பௌதீக வளங்களை மேம்படுத்துதல்.
- ❖ உடல் ஊனமுற்ற மாணவர்கள், மற்றும் பார்வையற்ற/பார்வையற்ற மாணவர்களுக்கான சிறப்பு வசதிகள் மற்றும்.
- ❖ நான்கு பல்கலைக்கழகங்களிலும் உள்ள காதுகேளாத/செவித்திறன் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கும்.
- ❖ நவீன தொழில்நுட்பத்துடன் இணைந்து இதை உருவாக்க வேண்டும்.
- ❖ இந்த மேம்பாடுகளில் அனைத்து கட்டிடங்களுக்கும், விரிவுரை அரங்குகளுக்கும் உடல் அணுகல் இருக்க வேண்டும்.
- ❖ நூலகம், கழிவறைகள் மற்றும் தங்கும் விடுதிகள்.
- ❖ பாடப்புத்தகங்கள், பணிப்புத்தகங்கள், பணிகள், தேர்வுப் பொருட்கள் போன்ற பொருட்கள் துணை வாசிப்புகள், ஆன்லைன் படிப்புகள், ஆன்லைன் தரவுத்தளங்கள், ஆடியோவிஷுவல் ஆதாரங்கள் மாற்று வடிவங்கள் (மின்-உரை, பிரெய்லி, பெரிய அச்சு, pdf படம், pdf உரை, ஆடியோ - அனலாக் போன்றவை, ஆடியோ - டிஜிட்டல், mp3, டெய்சி புத்தகங்கள், தொட்டுணரக்கூடிய கிராபிக்ஸ் மற்றும் விளக்க வீடியோ) இருக்க வேண்டும்.

- ❖ அவர்களின் கல்வித் திட்டங்களை மேம்படுத்த SWD களின் தேவைகளின் அடிப்படையில் வழங்கப்படுகிறது.
- ❖ SWD கள் மத்தியில் தங்கள் பல்கலைக்கழகத்தைப் பற்றிய அதிருப்திக்கான காரணங்கள் பற்றிய ஆராய்ச்சி மேலோங்கியது அனுபவம்.
- ❖ SWD அவர்களின் தேவைகளுக்கு சிறப்பு அறைகளை வழங்குதல், ஆங்கிலத் திறனை மேம்படுத்துதல், அனுமதிக்கப்படும் போது நவீன உபகரணங்கள்/தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் சரியான வழிகாட்டுதலை வழங்குதல்.
- ❖ SWD அவர்களின் தேவைகளுக்கு சிறப்பு அறைகளை வழங்குதல், ஆங்கிலத் திறனை மேம்படுத்துதல், அனுமதிக்கப்படும் போது நவீன உபகரணங்கள்/தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் சரியான வழிகாட்டுதலை வழங்குதல் பல்கலைக்கழகங்கள். SWD களுக்கு கற்பிப்பதற்கான தொழில்நுட்ப திறன்கள் சிறப்புடன் கூடிய பயிற்சி பெற்ற கல்வி ஊழியர்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப பணியாளர்கள் தேவை